

# La contribución del blog para el desarrollo de las destrezas de redacción en la educación superior

Dr. Rubén López Sullivan

Octubre, 2015

# Introducción

- El docente, en todos los niveles educativos, se tiene ante sí una generación de estudiantes que está altamente influenciada por el fenómeno de la tecnología.
- Esta es una generación que se les puede denominar como tecnológica y por ende el docente debe hacer uso de todas las herramientas disponibles para poder situarse al mismo nivel del alumno.

# Propósito

- Para lograr el éxito en su carrera elegida, se espera que el estudiante universitario exhiba competencia en lo que se refiere a sus destrezas.
- Una de estas destrezas es la capacidad de comunicarse mediante informes escritos de manera precisa, concisa, coherente y clara.
- El propósito de este trabajo fue determinar la contribución didáctica del blog en el desarrollo de las destrezas de redacción en el estudiante de educación superior.

# Blog

- Un blog se ha definido como una página Web muy básica y sencilla donde el usuario puede colgar comentarios, artículos, fotografías, enlaces e incluso videos (Colombo & Colombo, 2007, Bohórquez, 2008).
- Para los efectos de este estudio se considerará como un espacio de expresión escrita que recogerá los comentarios y reacciones de los participantes.

# Redacción

- Cuando los estudiantes se gradúan de la Universidad y comienzan sus carreras, la mayor parte de sus escritos no se harán con lápiz y papel, sino en un procesador de palabras.
- Por lo tanto, las clases de redacción deberían establecerse en un ambiente realista utilizando las ayudas de escritura de una computadora

# Participantes

- Los participantes para este estudio fueron estudiantes universitarios de un recinto de la Universidad de Puerto Rico ubicado en el sur de Puerto Rico.
- El curso quedó constituido por 23 estudiantes del programa de Administración de Empresas y de Ingeniería tomando un curso presencial de Psicología de la Comunicación II.
- Once de ellos eran mujeres y doce eran varones.
- Siete eran menores de 21 años y 16 estaban entre los 21 y 25 años.

# Instrumentos

- Los datos de este estudio fueron recopilados mediante tres instrumentos.
- Estos los constituyeron una evaluación escrita mediante una pre prueba que se administró antes de comenzar a utilizar la herramienta una post prueba posterior al uso de la herramienta y una [rúbrica](#) que se utilizó para valorar los niveles desempeño de los estudiantes y así juzgar la calidad de la tarea realizada.

# Análisis de datos

- De los datos colectados de la [pre prueba](#) se desprende que más de dos terceras de los estudiantes (68%) obtuvieron un porcentaje mayor de 70 (satisfactorio) y de estas dos terceras partes un 47% obtuvo un porcentaje superior a 90 (excelente).
- Mientras que cinco estudiantes (22%) obtuvieron un porcentaje menor de 70.



# Análisis de datos

- De los datos colectados luego del tratamiento con el blog se desprende que la mayoría de los estudiantes (56%) obtuvo un porcentaje mayor a 70 y que de estos solo dos estudiantes (20%) obtuvo 90 o más.
- Mientras que ocho estudiantes (44%) obtuvieron menos de 70.

# Análisis de datos

- Las [puntuaciones](#) obtenidas por los estudiantes ( $n= 18$ ) que tomaron la pruebas antes y después del tratamiento con el blog muestran que la mayoría (72%) de ellos tuvieron una reducción de puntos comparado con la prueba preliminar, mientras que una minoría (28%) mejoró su puntuación.
- También se desprende que cuatro estudiantes (22%) tuvieron una reducción significativa, doce puntos o más, en la prueba de seguimiento.

# Resultados

- El propósito de este estudio fue determinar si cuantitativamente hay una diferencia estadísticamente significativa en las destrezas de redacción del estudiante de educación superior antes y luego de la incorporación del blog como recurso de enseñanza.

# Resultados

- Un análisis de los datos no reveló ninguna diferencia estadísticamente significativa en el uso de blogs como una herramienta de tecnología para aumentar las habilidades de escritura.
- Los resultados afirman que el blog no contribuye al desarrollo de las destrezas de redacción de los estudiantes de educación superior.

# Resultados

- Los estudiantes alcanzaron niveles de ejecución más altos antes de utilizar el blog como herramienta para el desarrollo de sus destrezas de redacción.
- La evaluación de la prueba preliminar indicó un nivel de ejecución mayor, en comparación con la evaluación de la prueba de seguimiento.

# Implicaciones

- Bloguear es una tecnología naciente que apenas ha empezado a abrirse camino en ámbitos educativos.
- A pesar de los resultados obtenidos, el estudio es un ejemplo concreto de como un medio sencillo y de fácil acceso y manejo puede ser incorporado como complemento en un aula de clases.

# Implicaciones

- Otra de las implicaciones de este estudio es que el profesor que considere que la estrategia del blog puede ser un método viable para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de escritura, debe tomar en consideración la base que el estudiante trae a la educación superior, su motivación y actitud hacia el uso de la tecnología.

# Implicaciones

- Fomentar las destrezas de escritura es indispensable, el estudiante no debe salir de sus estudios superiores sin habilidades de escritura fuertes.



# Limitaciones

- Una limitación fue la disponibilidad del curso a ser utilizado para el estudio. Los cursos universitarios están sujetos a la matrícula para ser ofrecidos.
- Otra limitación del estudio fue el tamaño de la muestra. Solo 22 estudiantes tomaron la prueba preliminar y solo 18 estudiantes completaron la prueba de seguimiento.
- No hay mucha investigación educativa disponible en este momento para ser utilizada como guía.

# Recomendaciones

- Aunque la tendencia de los blogs se está volviendo cada vez más popular, su uso en los procesos de la escritura está todavía en su etapa de inicio.
- Por lo tanto, estudios adicionales en el área añadirían valor a las áreas de enseñanza y aprendizaje de muchas maneras.
- En particular este estudio se realizó con una muestra pequeña, investigaciones adicionales deben realizarse en un contexto más grande con más participantes.